

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**"ЗАТВЕРДЖУЮ"**

Завідувач кафедри  
Оксана БЯЛИК



---

"09" серпня 2022 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**ВВ.09 Основи академічної доброчесності**

Галузь знань **10 Природничі науки**

Спеціальність: **101 Екологія**

Освітня програма: **Екологія**

Робоча програма з дисципліни «Основи академічної доброчесності» у здобувачів вищої освіти спеціальності **101 Екологія**

Розробник:

Кудла М. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 1 від 09 серпня 2022 року  
Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

\_\_\_\_\_ Оксана БЯЛИК  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії природничо-географічного факультету  
Протокол № 1 від “08” серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії природничо-географічного факультету

\_\_\_\_\_ Інна РОЖІ  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	
Курс	2	
Семестр	3	
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, у тому числі:	120	
Аудиторні:	60	
Лекційні	24	
Семінарські / Практичні	-	
Лабораторні	36	
Самостійна робота	60	
Індивідуальні завдання	-	
Форма семестрового контролю	Залік	

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

**Мета:** оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичних основ академічної доброчесності; формування культури академічного письма й викладання та навчання в закладі вищої освіти з урахуванням основних принципів академічної доброчесності, моральних та правових аспектів наукової та освітньої діяльності в контексті вимог до дотримання академічної доброчесності в Україні.

**Завдання:** сформувати у здобувачів вищої освіти поняття про основні принципи та цінності академічної доброчесності в закладі освіти; сформувати основні засади академічної культури й етики; забезпечити необхідними знаннями та інструментами, володіння якими є необхідним для дотримання вимог доброчесності.

## 3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП

Компетентності за ОП:

**К07.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**К12.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**К13.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Програмні результатами навчання за ОП:

**ПР15.** Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.

**ПР17.** Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.

**ПР22.** Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.

**ПР24.** Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ПР25.** Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1**

##### **Проблеми дотримання академічної доброчесності в процесі навчання**

**Тема 1. Зміст поняття академічна доброчесність. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.**

Визначення академічної доброчесності у контексті поняття академічної культури. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Історія проявів академічної нечесності й формування системи каральних заходів за недоброчесну поведінку. Проблема ідентифікації здобувачами вищої освіти власних дій як нечесних. Законодавча база, що регламентує аспекти реалізації принципів академічної доброчесності в Україні.

**Тема 2. Різновиди академічної нечесності.**

Основні різновиди академічної нечесності. Фабрикація даних при науковому дослідженні. Фальсифікація даних при науковому дослідженні. Маніпуляції з фотоілюстраціями.

**Тема 3. Академічна недоброчесність, пов'язана з непорядною поведінкою в академічній спільноті.**

Обман як різновид академічної недоброчесності. Хабарництво в системі порушень академічної доброчесності. Необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам вищої освіти допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання. Шахраювання на заходах підсумкового контролю.

**Тема 4. Феномен плагіату та його різновиди.**

Визначення плагіату, академічного плагіату. Історія плагіативної діяльності й формування поняття плагіату. Різновиди академічного плагіату. Плагіат і помилки цитування. Самоплагіат. Списування.

##### **Змістовий модуль 2**

##### **Шляхи запобігання проявам академічної нечесності**

**Тема 5. Причини й наслідки академічної нечесності: психолого-педагогічний аспектів.**

Внутрішньо-особистісні та соціально зумовлені чинники нечесної поведінки здобувачів освіти закладу вищої освіти. Таксономія навчальних цілей та результатів Бенджаміна Блума. Роль взаємодії особистості й колективу у формуванні доброчесної моделі поведінки в академічному середовищі. Наслідки недоброчесного навчання для особистості й суспільства.

**Тема 6. Способи запобігання проявам академічної нечесності: засвоєння світової практики в Україні, досвід УДПУ.**

Кодекси честі закладів вищої освіти за кордоном і в Україні. Проблема балансу між довірою до здобувача вищої освіти й суворою регламентацією дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Запобігання проявам нечесності й санкції щодо неї в УДПУ імені Павла Тичини.

**Тема 7. Правила академічного письма. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання.**

Основні характеристики наукового стилю мовлення й академічного письма. Правила цитування чужого тексту при створенні власного. Оформлення посилань на джерела інформації. Правила пошуку в мережі Інтернет валідних джерел підготовки до занять. Проблеми з дотриманням академічної доброчесності, пов'язані з роботою в Інтернет-середовищі.

**Тема 8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Укладання бібліографії.**

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Техніка роботи зі спеціальною літературою.

**5. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	л		п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Проблеми дотримання академічної доброчесності в процесі навчання</b>												
Тема 1. Зміст поняття академічна доброчесність. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.	10	4		6		6						
Тема 2. Різновиди академічної нечесності.	10	2		4		8						
Тема 3. Академічна недоброчесність, пов'язана з непорядною поведінкою в академічній спільноті.	12	2		4		8						
Тема 4. Феномен плагіату та його різновиди.	12	4		4		8						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>30</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Шляхи запобігання проявам академічної нечесності ти</b>												

Тема 5. Причини й наслідки академічної нечесності: психолого-педагогічний аспект.	12	4		6		6						
Тема 6. Способи запобігання проявам академічної нечесності: засвоєння світової практики в Україні, досвід УДПУ.	10	4		4		8						
Тема 7. Правила академічного письма. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання	10	2		4		8						
Тема 8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Укладання бібліографії	12	2		4		8						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	76	12		18		30						
<b>Усього годин</b>	120	24		36		60						

## 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Зміст поняття академічна доброчесність. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.	6	
2.	Різновиди академічної нечесності.	4	
3.	Академічна недоброчесність, пов'язана з непорядною поведінкою в академічній спільноті.	4	
4.	Феномен плагіату та його різновиди.	4	
5.	Причини й наслідки академічної нечесності: психолого-педагогічний аспект.	6	
6.	Способи запобігання проявам академічної нечесності: засвоєння світової практики в Україні, досвід УДПУ	4	
7.	Правила академічного письма. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання	4	
8.	Види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та	2	

	дотримання вимог академічної доброчесності		
9.	Організація і методика роботи з джерелами. Укладання бібліографії	2	

## 7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає виконання запланованих завдань під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Метою самостійної роботи є засвоєння навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у здобувачів освіти самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця.

Основними формами самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення освітнього компонента є такі:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих питань, що передбачені для самостійного опрацювання відповідно до робочої програми;
- підготовка до практичних занять та виконання домашніх завдань;
- опрацювання вивченого матеріалу перед виконанням поточного контролю.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Зміст поняття академічна доброчесність. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.	6	
2.	Різновиди академічної нечесності.	8	
3.	Академічна недоброчесність, пов'язана з непорядною поведінкою в академічній спільноті.	8	
4.	Феномен плагіату та його різновиди.	8	
5.	Причини й наслідки академічної нечесності: психолого-педагогічний аспект.	6	
6.	Способи запобігання проявам академічної нечесності: засвоєння світової практики в Україні, досвід УДПУ	8	
7.	Правила академічного письма. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання	8	
8.	Організація і методика роботи з джерелами. Укладання бібліографії	8	

## 8. Методи навчання

Під час вивчення освітнього компонента використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (інтерактивна лекція, метод проєктів, мозковий штурм, ситуаційні завдання, кейс-стаді тощо).

Програмою курсу передбачається використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

– словесні методи навчання (бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж), робота з навчальною літературою, наочні методи навчання (ілюстрування та демонстрування), практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, навчальна дискусія, дослідницький метод);

– методів стимулювання і мотивації навчання (методи формування пізнавальних інтересів здобувачів вищої освіти в (метод створення відчуття успіху в навчанні) та метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні)).

## 9. Методи контролю

Для контролю знань та умінь використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.

## 10. Критерії оцінювання результатів навчання

1 бал – здобувач вищої освіти погано володіє теоретичним матеріалом, не може дати чіткі, змістовні відповіді на питання, план практичного заняття відсутній, практичні завдання не виконані. У командній роботі займає пасивну позицію.

2 бали – здобувач вищої освіти володіє теоретичним матеріалом на елементарному рівні, працює в команді, але при відповіді на теоретичні питання допускає помилки, не дотримується чистоти мовлення, практичні завдання виконані частково. Звіт не оформлений.

3 бали – здобувач вищої освіти самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати творче застосування основних положень педагогічної теорії у майбутній професійній діяльності, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату;

4 балів – здобувач вищої освіти правильно дає відповідь на питання теоретичного характеру, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, бере активну участь в командній роботі, але практичні завдання не містять елементів творчості, виконані по шаблону. Звіт зданий вчасно, але оформлений поверхово, не містить глибоких висновків.

5 балів – здобувач вищої освіти правильно дає відповідь на питання теоретичного характеру, практичні завдання виконує вчасно; бере активну участь у командній роботі. Виконані практичні завдання містять елементи творчості, але в окремих випадках спостерігається шаблонний підхід. Звіт зданий вчасно, оформлений належним чином.

6 балів – здобувач вищої освіти має глибокі теоретичні знання з теми, вміє поєднувати теоретичний матеріал з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності, у командній роботі займає лідерські позиції; виконання практичних завдань характеризується творчістю, нестандартними підходами до розв'язання педагогічних ситуацій. Висновки глибокі та змістовні. Звіт зданий вчасно.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти на практичному занятті – 6 балів.

Модульний контроль (МК) у вигляді аудиторних письмових робіт у з кожної теми, сім питань. по темам МК. Кожна відповідь на питання оцінюється в 2 бали.

## 11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ЗМ 1							ЗМ 2							Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	МК1	T7	T8	T9	T10	T11	T12	МК2	
6	6	6	6	6	6	14	6	6	6	6	6	6	14	100

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D		
60–68	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	



			складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Рекомендована література

### Основна

1. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.
2. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.
3. Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2020. Вип. 2 (2). С. 95–104. Режим

### Нормативно-правові акти:

- Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1854>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
  3. Закон України «Про авторське право і суміжні права» (1994 р., зі змінами 2020 р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
  4. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» (2025 р., зі змінами 2021 р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
  5. Закон України «Про академічну доброчесність» (проект, 2020). Режим доступу: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C\\_4.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_4.pdf)
- Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpumdpu\\_2020\\_2%282%29\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpumdpu_2020_2%282%29_13)
6. Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (рішення вченої ради університету від 28.11.2017 р., протокол № 4). Режим доступу: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf>

### Допоміжна

1. Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2021). Режим доступу: <https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

[%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%96%D0%B2\\_compressed.pdf](#)

### **13. Інформаційні ресурси**

1. <http://education.gov.ua> – Міністерство освіти і науки України.
2. <http://nduv.gov.ua> – бібліотека ім. В. І. Вернадського.
3. [www.udpu.org.ua](http://www.udpu.org.ua) – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
4. <http://zakon2.rada.gov.ua> – сторінка сайту «Законодавство України».
5. <http://ekniga.com.ua> – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники і т. д.
6. <http://7ua.net> – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
7. <http://lib.com.ua> – Сайт електронної бібліотеки.